**Карта самоанализа деятельности педагога**

(по параметрам квалификационных требований к заявленной категории)

I. Общие сведения

ФИО;

Должность;

Предмет;

Нагрузка;

Общий педагогический стаж и стаж работы в данном учреждении;

Образование, специальность по диплому;

Тема самообразования.

II. Квалификация

Профессионально-педагогическая подготовленность:

знание предмета;

знание предмета и психологии;

знание методики.

Где, когда, проходил курсы повышения квалификации, способствующие росту знаний предмета, педагогики и психологии, методики.

Другие источники повышения уровня психолого-педагогической подготовленности.

^ III. Профессионализм

Профессионально-педагогическая деятельность:

психолого-педагогическая деятельность;

методическая деятельность;

организационно-методическая деятельность;

коммуникативная культура.

описать в пределах квалификационных требований к заявленной категории

^ IV. Продуктивность

Результаты профессионально-педагогической деятельности:

сохранение контингента учащихся;

уровень обученности учащихся;

уровень воспитанности учащихся;

ведение документации.

описать в пределах квалификационных требований к заявленной категории

^ ПРИМЕРНАЯ СХЕМА САМОАНАЛИЗА

Вторая и первая квалификационная категория.

1. Заявленная тема.

2. Цели и задачи обучения, воспитания, развития и их психолого-педагогическое обоснование.

3. Особенности отбора материала, его преобразования и предъявления.

4. Средства обучения.

5. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся:

- способы мотивации,

- способы организации учебно-познавательной деятельности ,

- способы управления учебно-познавательной деятельностью, организационные формы.

6. Способы измерения результатов обучения воспитания, развития учащихся.

7. Педагогические результаты.

Высшая квалификационная категория.

1. Ведущие идеи автора педагогической технологии, их научно-методическое обоснование.

2. Цели и задачи обучения, воспитания и развития и их психолого-педагогическое обоснование.

3. Особенности отбора материала, его преобразования и предъявления.

4. Средства обучения.

5. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся:

- способы мотивации,

- способы организации учебно-познавательной деятельности,

- способы управления учебно-познавательной деятельностью,

- организационные формы.

6. Система измерения результатов обучения.

7. Педагогические результаты.

8. Условия воспроизводимости разработанной автором педагогической технологии.

^ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ САМОАНАЛИЗА

Оцените качество условий, процесса и результата своей деятельности. Пишите в свободной форме.

Мое педагогическое кредо. Главная цель моей деятельности (как я ее понимаю). Задачи, которые я решаю.

Оцените качество условий деятельности. Оно определяется:

качеством материально-технической базы (есть ли необходимая мебель, кабинет, оборудование, приборы, технические средства, компьютер и т.д.; как Вы сами оцениваете состояние МТБ);

качеством информационного обеспечения (есть ли ГОС, учебники, учебные пособия, методические руководства для учителя, журналы, газеты, электронные учебники и т.д.);

качеством методического обеспечения, созданного Вами (авторские программы, задания для контроля, тесты, раздаточный материал и т.д.);

качеством повышения квалификации с момента последней аттестации (где, когда, в какой форме, по какой проблеме, сколько часов, есть ли документ);

позицией руководства (понимает ли руководство необходимость создания условий для Вашей деятельности, все ли делает для их создания, заинтересована ли администрация в повышении качества Вашего труда, как часто посещают Ваши занятия и дают полезные рекомендации, поощряют, хвалят и т.д.).

Оцените качество учебно-воспитательного процесса, который Вы организуете (что Вы понимаете под процессом высокого качества, какие концептуальные идеи реализуете в нем; какие формы, методы, средства используете при представлении информации, организации учебной деятельности, общении; как отслеживаете качество учебно-воспитательного процесса, получаете информацию о том, что обучающиеся понимают и принимают Вас, им интересен Ваш предмет; проводите ли анкетирование, тестирование, внешнюю независимую проверку достижений учащихся и т.д.).

Оцените качество результатов Вашей деятельности (какие из поставленных целей достигаются и в чем конкретно это выразилось; достижения учащихся при независимых внешних проверках: участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, успехи на выпускных экзаменах, выбор предмета для сдачи экзамена по выбору; удовлетворенности обучающихся организацией учебного процесса, повышение уровня и характера мотивации; данные, свидетельствующие о развитии учащихся и Вас лично, результаты личных исследований и методических находках и т.д.).

Что еще Вы хотели бы добавить (пишите в свободной форме). Обобщите Ваш самоанализ, отметив сильные, слабые стороны Вашей деятельности, а также возможности ее совершенствования. Укажите, что Вас тревожит и препятствует более качественной работе:

сильные стороны моей деятельности, личности;

слабые стороны моей деятельности, личности;

возможные улучшения моей деятельности;

тревоги; препятствия.

^ Требования к аттестационной работе

Требования к аттестационной работе на II квалификационную категорию

В аттестационной работе необходимо отразить:

— понимание автором места преподаваемого предмета в системе обучения;

— целостность организуемого образовательного процесса.

Тема может быть связана с разработанной автором системой методов и приемов, которая позволяет получить устойчивые положительные результаты в обучении и воспитании на примере конкретной темы.

Содержание работы:

1. Краткая характеристика особенностей учащихся (воспитанников) класса (группы).

2. Цель изучения темы, основные задачи.

3. Обобщение опыта по достижению цели при организации учебной деятельности школьников.

4. Условия, обеспечивающие комфортный микроклимат в образовательном процессе.

5. Результаты педагогической деятельности по усвоению темы и методы их изучения.

6. Список используемой при написании работы литературы.

Объем аттестационной работы 8—10 страниц.

^ Требования к аттестационной работе на I квалификационную категорию

В аттестационной работе необходимо отразить:

— понимание автором места преподаваемого предмета в системе обучения и его связь с другими предметами в решении образовательных задач;

— целостность организуемого образовательного процесса;

— учет при отборе содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса психологических особенностей учащихся (воспитанников).

Тема работы может быть связана с использованием в профессиональной деятельности элементов современных образовательных технологий, обеспечивающих решение важных для усвоения учебного предмета педагогических задач.

Содержание работы:

1. Краткая характеристика обучаемых школьников (воспитанников).  
2. Определение цели и ее актуальность.

3. Обобщение опыта по достижению цели, обоснование путей достижения результативности.

4. Методы диагностики результатов.

5. Список используемой при написании работы литературы.

Объем аттестационной работы не менее 10—12 страниц.

**^ Требования к аттестационной работе на высшую квалификационную категорию**

В аттестационной работе необходимо отразить самостоятельную разработку проекта учебного процесса, опыт реализации апробированной образовательной технологии.

Тема работы должна отражать содержание образовательной технологии.

Структура:

1. Введение, раскрывающее психолого-педагогическое обоснование принципов разработанной технологии.

2. Основное содержание работы (механизмы реализации принципов технологии, их этапность, методы, приемы).

3. Диагностика и результаты (диагностические материалы, динамика результативности обучения, диагностика личностного развития).

4. Заключение.

5. Литература.

6. Приложение.

Объем аттестационной работы не менее 12—15 страниц.

Рекомендации к содержанию заключения экспертной группы на аттестационную работу, автор которой претендует на высшую квалификационную категорию

Необходимо отметить:

— соответствие педагогических результатов, сформулированных педагогом в заявлении на основе самоанализа, теме образовательной (педагогической) технологии, целям педагогической деятельности, которые определил автор в технологии, и представленным диагностическим материалам;

— особенности образовательной (педагогической) технологии, обеспечивающие получение педагогического результата;

— соответствие оценки результатов педагогической деятельности педагога, отраженной в отзыве территориальной (учрежденческой) аттестационной комиссии, содержанию материалов, представленных автором в экспертную группу.

При экспертизе управленческой технологии в заключении экспертной группы необходимо отметить:

— соответствие темы выбранной автором проблеме (задачам), сформированным в программе развития образовательного учреждения и представленным диагностическим материалам;

— особенности управленческой технологии, обеспечивающие получение запланированного результата.