**Самоанализ педагогической деятельности**

*Понимание педагогом основных позиций государственной политики в области образования.*

Конвенция о правах ребенка 1989г.

ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. N 273 "Об образовании в Российской Федерации".

Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в РФ до 2020 г.»

Федеральный закон о дополнительном образовании ( от 12.07.2001).

Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (от 17.11.2008г.№ 1662-р).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей""

Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844.

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Москва, 2015г. (Министерство образования и науки РФ)

**Методика работы с обучающимися**

Реализация дифференцированного подхода: стартовый, базовый, продвинутый уровни.

Размещение методических и дидактических материалов на ресурсах Интернета.

Самооценивание обучающихся. Создание ситуации успеха на занятии для каждого ребенка.

Современные технологии обучения.

Здоровьесбережение на занятиях. Реализация валеологических задач.

Формирование положительного психологического настроя на занятиях, хороших взаимоотношений в коллективе.

Методы определения результативности образовательной программы.

**Реализация воспитательных задач**

Воспитательные мероприятия. Диагностика воспитанности. Воспитывающий аспект учебных занятий. Какие качества характера воспитываются и каким образом.

**Работа с родителями**

Темы родительских собраний. Знакомство родителей с данными диагностик. Создание психологически комфортных взаимоотношений между родителями и детьми. Беседы с родителями о психолого-педагогических особенностях детей в различных возрастных категориях и т.п. Поощрение активных родителей.